



**Сравнительная педагогика
как наука. Предмет,
объект, цели и задачи
сравнительной
педагогики.**



Сравнительная педагогика определяется как отрасль педагогики, изучающая особенности образования, воспитания и обучения в различных странах и регионах.

Сравнительная педагогика в широком смысле - это область педагогической науки, изучающая состояние, закономерности и тенденции развития образования в различных странах и регионах мира; выявляющая способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования зарубежного опыта.





Сравнительная педагогика в более конкретном смысле определяется как «область педагогической науки, изучающая преимущественно в сопоставительном плане состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира, а также соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики; выявляющая формы и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путем использования ими зарубежного опыта».



В настоящее время объектом сравнительной педагогики являются школьные системы и неинституционные структуры образования, практическая деятельность в сфере воспитания и обучения, педагогические идеи, концепции и теории.

- **Объект сравнительной педагогики** - образование в глобальном, региональном и национальном масштабах.



Предмет сравнительной педагогики – сравнительный анализ состояния, тенденций и закономерностей развития зарубежного и отечественного педагогического опыта и национальных педагогических культур современности.

Ряд компаративистов традиционно сводит цель сравнительной педагогики к поиску практического заимствования зарубежного опыта образования.

Так, Дж. Бередж подчеркивал, что основная цель сравнительного образования — его практическое применение.

К. Оливера замечает, что сравнительная педагогика не пренебрегает практическими аспектами, но стремится к глубокому пониманию явлений в сфере образования, оставляя зачастую в стороне различия, вытекающие из конкретных условий общества.

Можно говорить о том, что цель сравнительной педагогики состоит во всестороннем, критическом, сопоставительном анализе школы и педагогики, поиске эффективных путей научного изучения и корректирования современных процессов, происходящих в педагогике и образовании.



Основные задачи сравнительной педагогики:

- *анализ и описание фактов, отображающих процесс развития образования в различных странах;*
- *классификация, систематизация, сравнительный анализ количественных и качественных данных о развитии образования в различных странах;*
- *выявление закономерностей и тенденций развития образования в различных странах;*



- *прогнозирование возможных путей развития образования в различных странах;*
- *сравнение и сопоставление достижений и недостатков образования в зарубежных странах.*
- *общий анализ систем образования в разных странах.*

Задачи сравнительной педагогики классифицируются как преимущественно академические или прикладные.

Предлагаются соответственно четыре задачи:

- 1) описание процессов и (или) результатов систем образования;
- 2) научное обоснование практики воспитания и обучения, деятельности образовательных учреждений;





3) выявление взаимосвязей между социумом и образованием;

4) формулировка обобщений на материалах образования более чем одной страны.

В предложенной классификации первые две задачи характеризуются как прикладные, последние две — как академические.



Основные функции сравнительной педагогики:

- *унификация и упорядочение терминов и понятий педагогической документации разных стран с целью облегчения изучения зарубежного опыта специалистами;*



- *сопоставление разных моделей образования и образовательной политики, теоретических установок зарубежных и отечественных педагогов и деятелей образования;*
- *прогнозирование вероятных путей развития образования в будущем;*
- *разработка планов развития образования.*

Функции сравнительной педагогики

- прогностическая;
- объяснительная;
- критическая;
- функция переноса
(заимствования) зарубежного
опыта.



Методологические подходы в сравнительной педагогике.

Амбивалентный подход реализуется при исследовании *противоречивых тенденций* в процессе развития того или иного явления; позволяет изучать проблемы сравнительной педагогики с учетом *противоречия между самобытностью и спецификой* развития образования в какой-то стране с учетом неизбежности его некоторой *унификации в условиях современного мира*. Этот подход полезен также при анализе кризисных явлений развития образования, которые характерны для многих стран.





Комплексный подход важен для выделения и анализа наиболее значимых компонентов (составляющих) современного образования (например: содержание образования, методы образования, формы организации обучения, ценности воспитания, основные этапы или уровни образования и т.д.). Реализация данного подхода позволяет сравнивать между собой образовательные системы по тем или иным основаниям.

Гуманистический подход значим для понимания путей и способов развития *личности* в образовании, её роли и значения. Здесь важна субъектная позиции как педагога, так и воспитанника; анализ учета гуманистических возможностей образования в разных странах и *значение выдающихся деятелей образования*, которые внесли существенный вклад в мировую педагогику. Данный подход помогает при анализе взаимоотношений между учителем и учениками в различных образовательных системах, а также понимания социальной и индивидуальной позиции личности каждого обучающегося в том или ином образовательном учреждении.



Исторический подход позволяет анализировать и характеризовать образование в разных странах, учитывая процесс становления, динамики развития во времени и в меняющихся исторических, социально-экономических, политических и других условиях. При реализации данного подхода необходимо учитывать исторические события, которые во многом определили тенденции развития образования в той или иной стране.



- **Культурологический подход** дает возможность соотнесения состояния развития образования в той или иной стране основам развития культуры общества.
- **Этнопсихологический подход** базируется на понимании влияния национальных особенностей народов, их самосознания, обычаев и традиций на развитие образования, воспитания и обучения подрастающего поколения.

- Особенно значимым является *учет специфических условий культуры и этнопсихологических особенностей*, которые обуславливают развитие образования.
- Так, исследователями-компаративистами был предложен **цивилизационный подход** к анализу *историко-педагогических явлений*, нацеленный на понимание сущности той или иной цивилизации, без чего невозможно объективно исследовать образование, его истоки, тенденции и закономерности. С некоторой долей условности можно сказать, что цивилизационный подход представляет собой сочетание и интеграцию культурологического, этнопсихологического и исторического подходов.

- ***Аксиологический подход*** позволяет анализировать процессы образования в контексте их ориентированности на главные *ценности и смыслы*, которые реализуются при передаче социального опыта от одного поколения к другому в той или иной стране.

Основные подходы

- системность;
- объективность;
- междисциплинарность;
- связь с экспериментальной педагогикой;
- опора на философию;



- взаимосвязь с социологией и культурологией;
- историко-педагогический подход

- Большое значение для компаративистики имеют несколько методов: *описательный, исторический, социологический, статистический, сравнительный* и некоторые другие.



Главным методом сравнительно-педагогического исследования является **сравнительно-сопоставительный анализ.**



Сопоставление чаще используется для анализа образовательных систем, которые *не имеют достаточного количества общих существенных оснований* для сравнения, т.е. базируются на разных культурных традициях.



Описательный метод требует поиска и накопления необходимой и достаточной информации для анализа, интерпретации определенных фактов, объективности, группировки, систематизации и классификации, предусматривает определение единичного и типичного в системе образования.



- ***Исторический метод*** предполагает анализ процесса и особенностей *развития* проблем образования в разных странах, нацелен на более глубокое понимание актуального состояния изучаемых педагогических явлений.



Социологический метод базируется на оценке того, насколько современное образование соответствует потребностям развития данного общества. Так, например, при анализе инновационных процессов в современном образовании важно определить соотношение между традициями и инновациями, то, насколько соответствуют или не соответствуют инновации традициям, существует ли между ними преемственность, каковы противоречия и как они разрешаются в различных национальных системах образования.

- **Статистический метод** связан с анализом и интерпретацией количественных показателей образования.
- **Метод сравнения** позволяет определить общее и особенное в системах образования, черты сходства и различия педагогической теории и практики, фиксирует универсальные и специфические проявления тенденций и закономерностей.

- **Теоретический, сравнительно-сопоставительный и сравнительно-исторический анализ** литературных, архивных **источников**, материалов педагогической печати, позволяет использовать значительное количество *фактического материала* для его качественного анализа.
- Для обучающихся **анализ источников** представляет собой важнейший метод изучения и исследования. К источникам можно отнести, прежде всего, произведения педагогов прошлого и настоящего, нормативно-правовые документы, касающиеся образования, исследования ученых, архивные материалы, статистические данные, учебные планы и программы и др.

Будучи междисциплинарной наукой, сравнительная педагогика использует арсенал методов смежных наук.

**Во-первых, позитивистские описательные методы.
Основной смысл таких методов состоит в документировании изучаемых явлений.**

Во-вторых, методы исторического анализа педагогических проблем.

В-третьих, социологические методы, которые предполагают оценку соответствия образования потребностям развития данного социума.

В-четвертых, антропологические методы, которые позволяют зафиксировать доступные для наблюдения реальности бытования личностей и общества в целостном виде или как отдельных единиц.

Универсальным в сравнительной педагогике является метод сравнения.

Первоначально он носил в значительной мере случайный характер и предусматривал сопоставление по алгоритму модель — прототип.

В дальнейшем в алгоритме появляется третий компонент — критерий сравнения. Метод сравнения позволяет выявлять сходства и различия в практике образования, общее и специфическое в педагогических идеях.

В рамках универсального метода сравнения в сравнительной педагогике используются разнообразные методы исследования:

теоретический анализ научной литературы ;

изучение документации учебных заведений, педагогических публикаций ;

педагогический эксперимент ;

диагностика (тестирование, анкетирование, интервьюирование, контент-анализ) и т.д.

Все эти методы обычно делят на количественные и качественные.

До последнего времени предпочтение отдавалось методам количественных сравнений, где особая роль принадлежит статистическим методам анализа и интерпретации количественных показателей образования на основе репрезентативных выборок.

Основные категории и понятия сравнительной педагогики.

Сравнительная педагогика использует общие педагогические и психологические категории: образование, обучение, воспитание, развитие, социализация и т.д.

Основные категории и понятия сравнительной педагогики.

Специфические для компаративных исследований категории: сравнительная педагогика, педагогическая компаративистика, мировая система образования, национальная система образования, глобализация образования, социальный институт образования, стратегия развития образования, стандартизация образования, современный зарубежный педагогический опыт, национальная система образования и воспитания, педагогическая культура, образовательная политика, тенденции образования, глобализация, стандартизация и др.